

2023

Работа педагога с детьми с ЗПР

буклет

Рекомендации для работы

12.04.2023



**Рекомендации для работы с детьми с задержкой психического развития
(педагогам)**

1. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику ситуацию успеха.
2. Для включения в работу необходимо дать ребёнку время. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. ученики с ЗПР с трудом переключаются на новую деятельность.
3. Дайте ребёнку некоторое время на обдумывание вопроса и формулировки ответа, не создавайте ситуации внезапного вопроса.
4. Для усвоения сложного материала необходимо его делить на части и давать их ребёнку порционно, чтобы у ребёнка было время его принять и осмыслить.
5. Не требуйте от ребёнка с ЗПР изменить неудачный ответ, лучше спросите его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания не отвлекайте учащегося дополнительные инструкции и уточнения, помните, что у ребёнка снижен процесс переключения.
7. Умеренно используйте зрительные опоры на уроке (картины, схемы, таблицы) для более эффективного усвоения материала и не перегружая объём восприятия так как он у ученика с ЗПР несколько снижен.
8. Применяйте методики двигательного, зрительного, слухового и кинестетического направления т.к. их применение активизирует работу всех анализаторов восприятия, что способствует усвоению учебного материала. Ребёнок должен слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Развивайте самоконтроль, предоставьте возможность самостоятельно находить свои ошибки и одноклассников, с помощью игровых приемов – это способствует выработке навыков оценивания.
10. Дайте возможность ребёнку с ЗПР понять, что быстрота и количество выполненных заданий не так важна, как ее правильность и качественное выполнение даже самых простых упражнений.
11. Не забывайте об особенностях развития таких детей, используйте динамические паузы для отдыха (через 10 минут).
12. Достаточно на уроке познакомить с двумя понятиями. Старайтесь активизировать не механическую, а смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, меняя интонацию и применяя приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной стимуляции, такие как: похвала, соревнования, смайлики, жетоны, фишки, наклейки и др. Это особенно актуально использовать в детском саду на занятиях и в игровых ситуациях.
15. Поддерживайте и создавайте благоприятную обстановку на занятии и уроке сохраняя атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

17. Применяемые приемы и методы должны соответствовать возможностям и потребностям детей с ЗПР. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и уверенности в своих силах.

18. По мере возможности осуществляйте индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках, так и во время внеурочных мероприятий. Уделяйте постоянное внимание развитию и коррекции всех видов деятельности детей.

19. Привлекайте каждого ученика класса к активной, общественно полезной деятельности это способствует формированию крепкого ученического коллектива, учит доверять взрослым.

**Коррекционные цели для формирования психических процессов детей с
задержкой психического развития
(воспитателям)**

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

